PROGETTO DIDATTICO – A.S. 2026/2027

Corso di Recupero di Matematica

per la scuola secondaria di 1° grado

1. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

La matematica, di natura rigorosa per le sue regole precise, costituisce un pilastro fondamentale del percorso formativo di ogni studente. Essa non è solo una materia di studio, ma un vero e proprio strumento per lo sviluppo del pensiero critico, del ragionamento logico e della capacità di problem-solving, competenze essenziali per affrontare con successo sia il prosieguo degli studi che le sfide della vita quotidiana e professionale. Tuttavia, è comune che alcuni studenti incontrino difficoltà e sviluppino lacune che, se non affrontate tempestivamente, possono compromettere l'intero apprendimento futuro. Spesso, queste difficoltà non derivano da una mancanza di capacità, ma da blocchi psicologici, metodologie di studio inadeguate o da specifici concetti non assimilati appieno. Il progetto, presente nel P.T.O.F da oltre 10 anni, nasce dalla necessità di intervenire in modo mirato e tempestivo per colmare queste lacune e per potenziare le competenze logico-matematiche di base. L'obiettivo non è solo quello di fornire nozioni, ma di riattivare la fiducia degli studenti nelle proprie capacità, offrendo loro gli strumenti e le strategie necessarie per superare gli ostacoli. Attraverso un approccio didattico personalizzato e inclusivo, il corso si propone di trasformare le difficoltà in opportunità di crescita, garantendo a ogni studente la possibilità di raggiungere gli obiettivi minimi e, soprattutto, di vivere la matematica come una disciplina accessibile e gratificante. Questo percorso rappresenta, pertanto, un investimento cruciale nel successo formativo degli alunni, promuovendo l'equità sostanziale di dare a ciascuno ciò di cui ha bisogno favorendo l'inclusione all'interno del nostro Istituto.

2. OBIETTIVI

L'obiettivo principale del corso è colmare le lacune e potenziare le competenze matematiche di base degli studenti, in preparazione per le verifiche finali e l'anno scolastico successivo. Gli obiettivi specifici includono:

- Consolidare le conoscenze di aritmetica e geometria del primo quadrimestre e degli anni precedenti.
- Rafforzare le abilità di calcolo.
- Introdurre o rivedere in modo chiaro e semplificato i concetti fondamentali e i contenuti trattati.
- Sviluppare il ragionamento logico e la capacità di risolvere problemi.

- Migliorare la fiducia e l'autostima degli studenti nei confronti della matematica, mostrando che può essere una materia accessibile e non solo una fonte di frustrazione.

Altro obiettivo è lo sviluppo di competenze sociali di alunni particolarmente interessati alla materia e volontariamente disponibili ad essere coinvolti nel processo di tutoraggio dei compagni durante il corso.

3. DESTINATARI DEL PROGETTO

Il corso è rivolto a studenti della scuola secondaria di primo grado che presentano difficoltà significative in matematica. I destinatari ideali sono individuati dal consiglio di classe, in base ai risultati del primo quadrimestre e al percorso formativo generale dell'alunno, alle verifiche in itinere e all'osservazione del comportamento in classe, tuttavia si rivolge anche agli alunni potenzialmente interessati a consolidare e migliorare la propria preparazione in matematica comunque sufficiente.

Nel caso di un numero eccessivo di alunni con lacune e fragilità negli apprendimenti di base saranno elaborati e valutati dei criteri di selezione, come l'impegno e la disponibilità pomeridiana.

Gli alunni coinvolti nel tutoraggio saranno reclutati tra quelli che daranno disponibilità.

Idealmente, il numero massimo di alunni per gruppo per garantire un'attenzione personalizzata è di 10-12.

La partecipazione di tutti gli alunni al corso dovrà essere autorizzata dai genitori.

4. ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO

L'impianto delle attività è strutturato

- sulla didattica frontale mirata, con la riproposizione dei contenuti curricolari, tramite brevi spiegazioni dei concetti chiave, accompagnata da esempi pratici e seguita da esercitazioni guidate per la risoluzione di quesiti con il supporto dell'insegnante;
- su metodologie esperienziali, laboratoriali e cooperative contestualizzate nel mondo reale e valorizzando la dimensione ludica quando possibile.

Di seguito i dettagli organizzativi del corso.

***Periodo di svolgimento e organizzazione oraria*:** il corso si svolgerà tra novembre e maggio, compatibilmente con gli impegni didattici dell'offerta formativa in orario pomeridiano extracurricolare.

Gli alunni saranno suddivisi per classi parallele, le lezioni saranno articolate possibilmente con cadenza settimanale per non stravolgere la routine quotidiana delle famiglie e seguiranno una programmazione concordata tra i docenti del corso stesso.

Numero di ore previste: per garantire l'efficacia del corso sarebbero necessarie almeno 30 ore ripartite, se possibile, per le tre annualità (10 ore per le classi prime, 10 per le seconde e 10 per le terze) articolate in incontri da 2 ore ciascuno.

***Spazi da utilizzare*:** le lezioni si svolgeranno nelle aule di lezione con banchi disposti in modo da facilitare il lavoro di gruppo e individuale. Sarà utile avere una lavagna interattiva per la visualizzazione di materiali digitali.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

La metodologia si basa su un approccio pratico, interattivo e inclusivo. Le lezioni saranno centrate sullo studente, con un forte uso di esempi concreti e attività che incoraggiano la partecipazione attiva partendo dai concetti più semplici per arrivare a quelli più complessi. Si prediligerà:

- Lavoro di gruppo e a coppie: gli studenti lavoreranno insieme per risolvere problemi, incoraggiando il confronto e l'apprendimento tra pari.
- Uso di strumenti didattici: strumenti multimediali (software didattici, video esplicativi) e schede di lavoro personalizzate, utilizzo di giochi matematici

Per sviluppare il pensiero critico e il problem solving si promuoveranno strategie di scomposizione delle difficoltà, analisi del testo e rappresentazione grafica dei problemi, fornendo agli alunni un metodo di lavoro autonomo e riutilizzabile.l

6. MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica non sarà formale e non si baserà su un voto finale, ma sarà un processo continuo, finalizzato a monitorare i progressi e a comunicarli tempestivamente e sinteticamente alle famiglie tramite il registro elettronico.

- Verifica in itinere: osservazione diretta della partecipazione degli studenti durante le lezioni.
- Correzione congiunta degli esercizi: valutazione della comprensione attraverso la risoluzione degli esercizi alla lavagna o in gruppo.
- Test di autovalutazione: piccoli quiz o schede riassuntive alla fine degli incontri, per permettere agli studenti di riflettere sul proprio apprendimento.
- Relazione finale: l'insegnante stilerà una breve relazione sullo svolgimento del corso, da condividere con il Consiglio di classe, che indicherà i progressi raggiunti dagli alunni coinvolti, le aree di miglioramento e suggerimenti per il lavoro futuro.

Durante il corso si lavorerà alla costruzione di una mappa concettuale/formulario che ogni alunno personalizzerà secondo le proprie esigenze e che diventerà un prezioso strumento compensativo e di affiancamento durante il lavoro autonomo.