ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Madre Teresa di Calcutta"

PROGETTO DIDATTICO – A.S. 2026/2027

Laboratorio L2: Spazio aperto di accoglienza e sostegno linguistico

1. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il presente progetto risponde pienamente alle scelte strategiche e agli obiettivi formativi delineati dall'Istituto all'interno del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Si tratta di un progetto di nuova istituzione. La proposta nasce per rispondere a nuove e specifiche esigenze rilevate nel contesto scolastico e per arricchire l'offerta formativa dell'Istituto in sinergia con i traguardi di sviluppo previsti per il corrente triennio. Le discipline coinvolte sono Lingua e letteratura italiana e Lingue straniere per la cura delle competenze comunicative, l'espressione scritta e l'analisi critica dei testi.

2. OBIETTIVI

Organizzare laboratori e percorsi didattici gratuiti dedicati al potenziamento della lingua italiana come seconda lingua. Offrire strumenti pratici per la comunicazione quotidiana, favorire l'inclusione scolastica, contrastare la povertà educativa e ridurre i divari territoriali

3. DESTINATARI DEL PROGETTO

Alunni con background migratorio, neo-arrivati in Italia (NAI) o studenti della scuola primaria e secondaria di primo/secondo grado che presentano fragilità linguistiche o difficoltà di comprensione e produzione della lingua italiana.

4. ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO

I laboratori si svolgono in orario extracurriculare pomeridiano. Il progetto si articola in attività laboratoriali mirate al superamento dello svantaggio linguistico e culturale, divise per livelli di competenza: Attività di Alfabetizzazione di 1° Livello (Livello Emergenziale / A1-A2) per gli alunni con maggiore difficoltà e attività di Consolidamento di 2° Livello (Italiano dello Studio / B1) per gli alunni con una maggiore dimistichezza linguistica. **Attività di Alfabetizzazione di 1° Livello. Focus:** Sviluppo delle capacità espressive e comunicative di tipo primario (la cosiddetta *BICS - Basic Interpersonal Communication Skills*). **Azioni:** Esercizi mirati e giochi linguistici interattivi per espandere il vocabolario di base relativo alla quotidianità (scuola, casa, corpo umano, cibo, tempo libero). **Strumenti:** Utilizzo di oggetti concreti, flashcard, risorse visive, libri illustrati e tecnologie digitali per supportare la memorizzazione. **Attività di Consolidamento di 2° Livello: Focus:** Acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per lo studio delle discipline scolastiche (la cosiddetta *CALP - Cognitive Academic Language Proficiency*). **Azioni:** Lettura e comprensione di testi scritti (articoli, diari, brani antologici), semplificazione dei testi disciplinari, analisi e memorizzazione dei glossari specifici delle singole materie (es. storia, scienze, geografia). **Strumenti:** Schede didattiche strutturate, testi facilitati di studio, mappe concettuali e percorsi personalizzati. **Laboratori Espressivi e Interculturali: Focus:** Integrazione nel gruppo dei pari, socializzazione e accensione della curiosità intellettuale. **Azioni:** Giochi di ruolo, attività ludico-artistiche, drammatizzazione, laboratori di narrazione a confronto (conoscenza e confronto delle diverse festività, tradizioni e culture d'origine).

5. METODOLOGIE UTILIZZATE

Le lezioni e i laboratori si svolgono secondo metodologie didattiche fortemente interattive e inclusive: **Didattica Laboratoriale e Cooperativa (*Cooperative Learning*):** Gli studenti collaborano per raggiungere un obiettivo comune (creazione di cartelloni, completamento di sfide linguistiche), facilitando lo scambio comunicativo spontaneo. **Approccio Ludico e Creativo:** Utilizzo della metodologia del *learning by doing* (imparare facendo), attraverso giochi strutturati che rimuovono l'ansia da prestazione linguistica. **Forme di Tutoraggio (*Peer Tutoring*):** Affiancamento

dell'alunno straniero a uno studente straniero più esperto in compiti specifici di mediazione quotidiana. Il progetto prevede uno sviluppo flessibile, generalmente spalmato sull'intero anno scolastico o suddiviso in moduli intensivi. L'organizzazione dei gruppi risponde a criteri di flessibilità e funzionalità didattica.

6. MODALITÀ DI VERIFICA

Le modalità di verifica del progetto di Italiano L2 (seconda lingua) seguono un processo strutturato che non si limita al controllo finale, ma accompagna l'alunno durante tutto il percorso didattico. La valutazione sarà personalizzata, flessibile e focalizzata sull'evoluzione dell'interlingua dello studente. **Verifica in ingresso:** Obiettivo: Identificare il livello di partenza dell'apprendente per calibrare il progetto e formare gruppi di livello omogenei. Strumenti: Interviste orali di orientamento e accoglienza, test di competenza o prerequisiti per mappare i bisogni specifici. **Verifica in itinere:** Obiettivo: Monitorare il progresso continuo durante lo svolgimento dei moduli. Serve al docente per correggere tempestivamente le strategie didattiche e identificare difficoltà in tempo reale. Strumenti: Osservazioni sistematiche sul grado di partecipazione e interazione comunicativa; esercizi ludici, giochi linguistici e compiti di realtà adattati; monitoraggio e analisi degli errori visti come spie del progresso evolutivo.