PROGETTO DIDATTICO – A.S. 2026/2027

1. DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

Partendo dall'assunto della conoscenza e validità della teoria delle intelligenze multiple di Howard Gardner si è pensato di individuare strategie, iniziative ed occasioni per sensibilizzare l'intero corpo docente nonché gli alunni e conseguentemente le famiglie alla conoscenza di tale teoria.

Date per scontate la valenza e gli aspetti scientifici di tale teoria nonché la numerosa documentazione esistente, l'indirizzo che si è pensato di dare è stato prevalentemente legato alla diffusione dell'argomento. In particolare si è riflettuto sull'individuazione di altri canali di ingresso nelle strategie di motivazione degli alunni all'apprendimento nonché la volontà di dare importanza a ciò in cui ciascun alunno pensava di poter rendere al meglio oltre ad avere un interesse precipuo e più sviluppato. Tutto questo in un'ottica che sostiene, pervade e stimola tutti gli aspetti inclusivi. Pertanto l'obiettivo non è stato certamente quello di individuare, con l'indagine, eventuali eccellenze, ma riuscire a far emergere, con altre metodologie e altre strategie, i punti di forza di ciascuno alunno/a, punti da cui ripartire per stimolare e facilitare l'avvicinamento alle discipline meno affini alla persona.

Potremmo pertanto sintetizzare il tutto nella scelta di rilevazione delle intelligenze prevalenti a mero fine inclusivo.

2. OBIETTIVI

Attraverso l'indagine delle intelligenze multiple, si mira a:

- Sensibilizzare l'alunno alla consapevolezza delle proprie capacità
- Stimolare la concentrazione e la riflessione nella realizzazione dei test
- Favorire l'autostima
- Valorizzare le diverse competenze ed abilità grazie ad interventi specifici e differenti
- Motivare all'apprendimento con facilitatori individuati dai risultati delle indagini
- Sensibilizzare gli alunni ai concetti di oggettività della valutazione
- Stimolare la curiosità sulle proprie inclinazioni e quelle dei compagni
- Stimolare la riflessione sui pregiudizi
- Favorire la riflessione sul concetto di autovalutazione

- Stimolare la capacità di osservazione in ambiti non convenzionali
- Stimolare la creatività e l'esercizio alla progettualità in relazione agli esiti dei questionari
- Stimolare l'interesse e la curiosità sulla teoria e favorirne la documentazione
- Stimolare la condivisione dei risultati con gli alunni favorendo un'attività di relazione che sia al di fuori degli aspetti valutativi ai fini scolastici
- Stimolare la condivisione e comparazione dei risultati tra docenti favorendo la riflessione sui diversi punti di vista e sulle diverse percezioni
- Stimolare l'attenzione ad una progettazione e strategia metodologica che tenga conto dei risultati dell'indagine

3. DESTINATARI DELL'ATTIVITA'

Le attività volte all'indagine sulle intelligenze multiple saranno rivolte a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado in due momenti particolari del percorso scolastico, e cioè nelle classi prime, all'inizio del percorso, e nelle classi terze, a conclusione del primo ciclo del percorso formativo scolastico.

4. SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA'

L'indagine sarà effettuata attraverso la somministrazione di questionari, appositamente pensati e studiati, sia agli alunni che ai docenti.

Gli studenti delle classi terze riceveranno i risultati dei questionari svolti, sottoforma di grafici, che potranno supportare gli alunni verso una scelta più consapevole del futuro percorso formativo e scolastico.