



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.C. "MADRE TERESA DI CALCUTTA"

00038 VALMONTONE (RM) - CORSO GARIBALDI, 38 - C.M. RMIC8CF00P C.F.95030410583 Tel. 06/9591318 Fax 06/9597069

rmic8cf00p@istruzione.it – rmic8cf00p@pec.istruzione.it www.madreteresacalcutta.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA:	Il sé e l'altro	
	Il corpo e il movimento	
	Immagini, suoni, colori	
	I discorsi e le parole	
	La conoscenza del mondo	
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE/ABILITA'
L'alunno: • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni per strada (ad esempio, conosce rispetto ai colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e	Percepire e riconoscere sé stesso Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. Accettare i compagni nel gioco. Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. Saper individuare le relazioni parentali. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri. Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. Saper rispettare ogni diversità.	➤ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ➤ Il contrassegno proprio e degli altri. ➤ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche. ➤ Le prime regole ➤ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ➤ Giochi finalizzati ➤ Le emozioni a scuola La mia famiglia. ➤ La mia sezione, la mia scuola. ➤ Le regole a scuola. ➤ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. ➤ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). ➤ Il rispetto delle regole. ➤ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ➤ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli

rispettarli. • Riconosce e rispetto alle diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ogni persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione della scuola anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, a una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che virgola in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. Orientarsi nelle scelte che regolano una convivenza civile. Mostrare attenzione alle diverse culture. Saper rispettare ogni diversità Interiorizzare le regole dello stare bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. Rispettare norme di comportamento, comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista. Formulare ipotesi e procedure. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Sviluppare il concetto di responsabilità e di solidarietà sociale, il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica.	spazi scolastici. ➤ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ➤ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ➤ La propria storia personale. Cura della persona. ➤ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. ➤ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ➤ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale e religiosa. ➤ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. ➤ Regole a scuola e fuori. ➤ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ➤ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ➤ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ➤ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ➤ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ➤ I miei diritti e i miei doveri. ➤ Conoscenza e rispetto dell'ambiente.
--	--	---

L'alunno: • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni per strada (ad esempio, conosce rispetto ai colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetto alle diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ogni persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione della scuola anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i	Percepire e riconoscere sé stesso Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. Accettare i compagni nel gioco. Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. Saper individuare le relazioni parentali. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri. Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. Saper rispettare ogni diversità. Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. Orientarsi nelle scelte che regolano una convivenza civile. Mostrare attenzione alle diverse culture.	➤ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ➤ Il contrassegno proprio e degli altri. ➤ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche. ➤ Le prime regole ➤ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ➤ Giochi finalizzati ➤ Le emozioni a scuola La mia famiglia. ➤ La mia sezione, la mia scuola. ➤ Le regole a scuola. ➤ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. ➤ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). ➤ Il rispetto delle regole. ➤ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ➤ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ➤ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ➤ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ➤ La propria storia personale. Cura della persona. ➤ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. ➤ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ➤ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale e religiosa. ➤ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. ➤ Regole a scuola e fuori. ➤ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ➤ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ➤ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ➤ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli
--	---	---

ruoli sociali conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, a una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che virgola in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Saper rispettare ogni diversità Interiorizzare le regole dello stare bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista. Formulare ipotesi e procedure. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Sviluppare il concetto di responsabilità e di solidarietà sociale. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica.	spazi scolastici. ➤ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ➤ I miei diritti e i miei doveri. ➤ Conoscenza e rispetto dell'ambiente.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti EI doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono stati affidati alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale gli organi e i servizi principali del Comune, le	➤ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ➤ Cura della persona. ➤ I principi di una sana alimentazione. ➤ L'alimentazione giornaliera. ➤ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola. ➤ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione dei problemi. ➤ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici. ➤ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo, al gioco libero. ➤ Attività con le realtà del territorio. ➤ Il rispetto della natura. ➤ La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ➤ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ➤ Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Le più importanti norme di sicurezza. ➤ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni diverse. ➤ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ➤ Usi e costumi del proprio territorio.

COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	– principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. – Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. – Conoscere la storia della comunità locale nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale conoscere il significato di Patria. – Conoscere l'Unione Europea e l'Onu. Conoscere il contenuto generale delle dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. – Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra laboratori cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. – Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare	➤ Regole e bisogni. ➤ Attività per la salvaguardia dell'ambiente. ➤ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere e preferenze. ➤ Elementi caratteristici della propria e altrui identità. ➤ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza. ➤ Lettura ed approfondimento degli articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia. ➤ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza. ➤ Alcuni Principi fondamentali della Costituzione Italiana. ➤ Forme di funzionamento delle amministrazioni locali. ➤ Forme di cooperazione. Il concetto di Legalità. ➤ Le diverse forme di governo. ➤ Regolamenti della comunità. ➤ Il ruolo dei cittadini nella società. ➤ Concetto di Legalità. ➤ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ➤ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ➤ Azioni a tutela del patrimonio culturale ed ambientale. ➤ Istituzioni e Stato ➤ Forme di governo ➤ Identità nazionali ➤ Unione europea ➤ Diritti e doveri ➤ Scuola e lavoro

COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- comportamenti idonei e salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	➤ La criminalità (la mafia) ➤ I diritti umani e i diritti dell'infanzia. ➤ Istituzioni e Stato ➤ Forme di governo ➤ Diritti e doveri

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati	- Conoscere le condizioni della crescita economica comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi virgola e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico vulcanico idrogeologico climatico, ...) anche in	➤ Attività di educazione alla legalità. ➤ Visita ad Enti locali (municipio, caserma dei Carabinieri, biblioteca, ...) ➤ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ➤ L'interdipendenza uomo-ambiente e la relazione con i mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici. ➤ I comportamenti ecologicamente sostenibili. ➤ L'economia circolare. ➤ I diversi tipi di lavoro. ➤ Gli stili di vita sostenibili. ➤ Le fonti energetiche.

all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte condotte di contrasto all'illegalità.	collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni alle fonti ai contenuti digitali virgola in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	➤ Strumenti informatici per elaborare dati testi, immagini, documenti e per comunicare in diverse situazioni. ➤ Condivisione responsabile di informazioni in rete. ➤ I criteri di affidabilità nella scelta dei siti web da consultare e confronto tra le fonti. ➤ I diversi device e il loro uso, i comportamenti da rispettare nella Rete per navigare in modo sicuro. ➤ Il concetto di dato e di informazioni corrette o errate, le fonti. ➤ L'identità digitale ➤ Le regole sulla privacy ➤ I diversi sistemi di comunicazione. ➤ I rischi della Rete.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale; - Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: - i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità; - la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea; - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, - educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione; - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica,	➤ Conoscere i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; la struttura dell'argomentazione; forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ecc.). ➤ Impegnarsi nello svolgere in attività collettive ruoli e compiti assunti adeguati alle proprie capacità. ➤ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile. ➤ Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. ➤ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento e valutarne l'efficacia. ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà

• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	anche in un contesto virtuale; - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, - rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; - partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. - Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	➤ Partecipare alla vita di "gruppo" e di "comunità". ➤ Conoscere il significato di essere "cittadino". ➤ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, negoziazione, votazione, rappresentanza ➤ Conoscere e distinguere i concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. ➤ Individuare manifestazioni di tolleranza, lealtà e rispetto. ➤ Riconoscere ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. ➤ Conoscere strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. ➤ Conoscere i principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, gli Organi dello Stato, Organi locali, nazionali e internazionali ➤ Conoscere alcuni articoli e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali (es. Convenzione sui diritti dell'infanzia e adolescenza) proposti durante il lavoro. ➤ Riconoscere e rispettare le norme della
---	--	---

• Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. - Approfondire la storia della comunità locale. - Approfondire la storia della comunità nazionale. - Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. - Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	circolazione stradale, a salvaguardia della propria incolumità e di quella degli altri.
---	--	--

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; - apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio	➤ Individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio ➤ Comprendere l'interdipendenza uomo-ambiente e la relazione con i mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici

diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	territorio. – Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. – Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. – Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. – Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. – Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. – Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. – Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	➤ Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili ➤ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo. ➤ Imparare a gestire in maniera attenta le proprie risorse finanziarie; a pianificare entrate ed uscite; a comprendere l'importanza della tutela del risparmio. ➤ Imparare a riconoscere il valore economico dei propri beni ➤ Riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale del proprio e di altri Paesi ➤ Riconoscere che i beni artistici e culturali sono beni di tutti ➤ Mettere in atto comportamenti volti a tutelare il patrimonio artistico e culturale del proprio e di altri Paesi ➤ Riconoscere e contrastare comportamenti illegali, in vari aspetti della vita
---	--	---

• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	– Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. – Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. – Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. – Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. – Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. – Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa,	
---	---	--

• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	risparmio, investimento. – Conoscere il valore della proprietà privata. – Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. – Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. – Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. – Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie	– Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. – Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. – Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. – Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	➤ Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati testi, immagini, documenti e per comunicare in diverse situazioni. ➤ Saper condividere responsabilmente informazioni in rete. ➤ Conoscere ed applicare i criteri di affidabilità nella scelta dei siti web da consultare e confronto tra le fonti. ➤ Riconoscere e contrastare fenomeni di

digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	– Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. – Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. – Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. – Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. – Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	cyberbullismo. ➤ Mettere in atto comportamenti adeguati alla protezione della propria e della altrui privacy. ➤ Rapportarsi con gli altri in rete rispettando sempre l'identità e la reputazione di tutti ➤ Diffondere informazioni certe ed evitare di condividere fake news o notizie non adeguatamente verificate.
---	---	--

CRITERI DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	• Conoscere contenuti scientifici, tecnologici, linguistici e geografici propri dell'argomento.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	• Conoscere l'articolo della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	• Conoscere le organizzazioni e le associazioni proposte durante il lavoro.							

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, esercita influenza positiva sul gruppo.