MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO **"MADRE TERESA DI CALCUTTA"**
Corso Garibaldi,38 00038 VALMONTONE - Tel. 069591318
Codice Fiscale: 95030410583 - Codice Meccanografico: RMIC8CF00P
E-mail ✉ rmic8cf00p@istruzione.it ✉rmic8cf00p@pec.istruzione.it
Sito web: www.madreteresacalcutta.edu.it
Codice Univoco Ufficio: UF1B53 - Codice iPA: istsc_rmic8cf00p

Piano Annuale per l'Inclusione
A. S. 2023-2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti(indicare il disagio prevalente):**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**33**
➢ **Minorati vista**	**0**
➢ **Minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	
➢ **Altro**	
2. **disturbi evolutivi specifici**	
➢ **DSA**	**3**
➢ **ADHD/DOP**	
➢ **Borderline cognitivo**	
➢ **Altro**	**0**
3. **svantaggio**	
➢ **Socio-economico**	
➢ **Linguistico-culturale**	
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	
➢ **Altro**	
Totali	**36**
14,4% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	**33**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	**3**

B. **Risorse professionali specifiche**	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Si**

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Si**
AEC tot	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Si**
	Attività laboratoriali integrate	**Si**

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Si**
Funzioni strumentali / coordinamento	**PTOF/GLI/PAI**	**Si**
Referenti di Istituto	**Organizzaz./Coordinamento**	**Si**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	**GLHI/GLHO**	**Si**
Docenti tutor/mentor		**Si**
Altro:		**No**
Altro:		**No**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	Attraverso…	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**Si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Si**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Si**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Si**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Si**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Si**
	Progetti territoriali integrati	**Si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si**
	Rapporti con CTS / CTI	**No**
	Altro:	
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**Si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Si**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Si**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Si**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			**x**		

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			**X**		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				**X**	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Dirigente Scolastico: coordina tutte le attività, garantisce attraverso il PAI e il GLI, il processo di inclusione, detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.
- Collegio Docenti: delibera la promozione del PAI, esplicita nel PTOF l'impegno programmatico per l'inclusione, partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti all'inclusione.
- Funzione Strumentale: coordina le attività relative alla stesura del PAI e il gruppo di sostegno, supporta il Consiglio di classe nella stesura dei PDP e dei PEI, cura i rapporti con le famiglie degli alunni con BES e i rapporti con le ASL e le Agenzie Educative, predispone la documentazione relativa agli alunni con BES.
- GLI (gruppo di lavoro inclusione): rileva i BES presenti nell'istituto, monitora il grado di inclusività valutandone i punti di forza e criticità, elabora proposte per il PAI e per la formazione dei docenti.
- CdC/ team docenti: individua i casi con BES, anche in assenza di certificazione sanitaria, elabora PDP e PEI, collabora con la famiglia per intervenire nei percorsi educativo-didattici condivisi.
- Assistente Educatore: collabora alla stesura della programmazione e alla organizzazione dell'attività scolastica, collabora alla continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- ASL: redige il Profilo di Funzionamento degli alunni, partecipa e collabora ai GLHI/GLHO.
- Docente di sostegno: collabora con il CdC /team docenti nell'elaborazione del PEI; supporta i medesimi nell'individuazione di strategie, tecniche e metodologie didattiche inclusive; collabora inoltre con le famiglie e gli educatori scolastici.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Si prevede la realizzazione e l'organizzazione di corsi di aggiornamento e formazione per i docenti curricolari e di sostegno su tematiche d'inclusività proposti da Enti/Università/Scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione scolastica, periodica e finale, è coerente con gli interventi pedagogico-didattici attivati nel corso dell'anno scolastico e previsti nei PEI e nei PDP. Ogni alunno con BES viene valutato per il livello di apprendimento raggiunto con l'utilizzo delle stesse tecniche didattiche e i medesimi strumenti dispensativi e compensativi cui si è ricorso durante l'anno. La valutazione, effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati agli alunni, monitorati e documentati nei PDP/PEI e condivisi dai CdC/team docenti, tiene conto dei livelli di partenza, dei risultati raggiunti, dei livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali, dello sviluppo della personalità e, in caso di alunni stranieri, dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

- Il docente di sostegno è assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di integrazione e rispondere alle diverse necessità educative.
- Il docente curricolare ha piena responsabilità didattica-educativa verso tutti gli alunni della sua classe compresi quelli con disabilità. Contribuisce alla programmazione, al conseguimento degli obiettivi didattico- educativi fissati e alla valutazione dei risultati raggiunti.
- I collaboratori scolastici, sulla base delle specifiche documentazioni, si occupano delle attività di cura alla persona e all'igiene personale dell'alunno con disabilità. In una scuola inclusiva tale assistenza di base risulta fondamentale per il processo d'integrazione scolastica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto collabora con i servizi esterni presenti sul territorio:

- ASL di riferimento per diagnosi, terapie riabilitative e condivisione del PEI e del PDP;
-Cooperative educative e Servizi sociali;
-Assistenza scolastica specialistica.
-Assistenza alla comunicazione.

Si ripropone per il prossimo anno scolastico di stabilire rapporti con i CTS e i CTI di zona per le attività di informazione, consulenza e formazione a docenti e famiglie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nel processo formativo dei propri figli, il ruolo della famiglia risulta di fondamentale importanza sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate e gli incontri periodici.

L'importante coinvolgimento richiesto ai genitori, nella gestione dei compiti e delle lezioni a distanza in quest'ultimo periodo scolastico, ha determinato la necessità di porre particolare attenzione alle diverse condizioni e possibilità familiari, alla scelta delle proposte didattiche che siano facilmente accessibili, inclusive, diversificate, flessibili, che lascino anche spazio alla creatività e che considerino la sostenibilità dell'impegno da parte di tutte le famiglie.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Risulta necessario rendere più efficaci con la conseguente attivazione della didattica a distanza, gli interventi sulle attività che richiedono l'utilizzo della tecnologia e piattaforme digitali. Ogni docente, infatti, ha avuto e continuerà ad avere cura di applicare le strategie didattiche inclusive più idonee al potenziamento degli apprendimenti negli alunni con BES, sia in presenza che nella classe virtuale, al fine di stimolare le varie forme d'intelligenza, oltre a promuovere percorsi di mediazione e facilitazione linguistico/culturale, grazie anche ai contatti con gli enti territoriali e di volontariato.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro Istituto si impegna da sempre a valorizzare le proprie risorse, attraverso l'individuazione di competenze professionali (docenti di sostegno, curricolari, educatori, collaboratori scolastici), con l'obiettivo di incrementare progetti laboratoriali che favoriscano il processo d'inclusione, di fruire di sussidi informatici e di diffondere una più ampia cultura dell'accoglienza e condivisione, anche attraverso una serie di attività legate allo sport, alla musica, all'arte, alla psicomotricità, le quali, danno vita, nei diversi periodi dell'anno scolastico, a manifestazioni sportive, concerti, rappresentazioni teatrali, mostre e mercatini.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Supporto dei CTS, degli enti territoriali, delle associazioni di volontariato, dei servizi socio-sanitari, delle famiglie; favorire la consulenza di esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il nostro Istituto garantisce:

- Attività di raccordo tra i vari ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria 1°) attraverso uscite didattiche con le classi-ponte e progetti in particolar modo musicali e sportivi;
- Promuove il passaggio delle informazioni trai docenti attraverso riunioni e colloqui per la formazione delle classi di ogni ciclo scolastico;
- Assicura la continuità educativo-didattica degli alunni attraverso l'esplicazione di un curricolo verticale.